



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MCIC813001: IC R.SANZIO

Scuole associate al codice principale:

MCAA81300R: IC R.SANZIO

MCAA81301T: COLORAMONDO

MCEE813013: DOUHET

MCMM813012: RAFFAELLO SANZIO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 16	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 17	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	----------------------------------------------------------



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si configura come ambiente accogliente, attenta ai bisogni degli alunni, con particolare sensibilità nei confronti di coloro che mostrano difficoltà o vivono situazioni di disagio. La scuola



non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, ma anzi accoglie studenti provenienti da altre scuole, anche in corso d'anno. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione positiva. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo di ogni studente.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



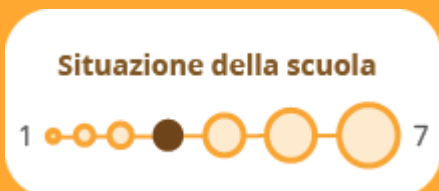
Motivazione dell'autovalutazione

I risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica per la scuola primaria non rilevano evidenti criticità. Per la scuola secondaria invece occorrerà implementare la progettualità relativa al potenziamento delle competenze linguistiche. Per questo motivo va incentivata una progettualità specifica, aumentando le ore dei corsi di recupero e ripensando ad una ulteriore innovazione metodologica che potrebbe essere notevolmente efficientata dalla possibilità di strutturare il lavoro per piccoli gruppi



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



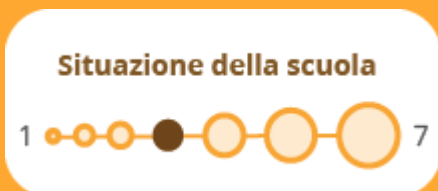
Motivazione dell'autovalutazione

L'implemento del livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è inferiore alle aspettative previste. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza in particolare l'osservazione degli studenti in diversi contesti e la loro partecipazione a progetti mirati per valutarne il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Per le scorse annualità i risultati degli studenti nel successivo percorso di studi sono generalmente adeguati. Le maggiori difficoltà si sono riscontrate nel passaggio dal primo biennio all'ultimo anno di scuola primaria, compatibilmente con gli anni segnati dal lockdown per l'emergenza Covid. Queste difficoltà risultano maggiormente compensate nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado dove non si hanno evidenti abbassamenti dei risultati. Per l'anno scolastico 22/23 non sono stati forniti i risultati a distanza.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

Attraverso il curricolo d'Istituto, le scelte strategiche, la collaborazione con il territorio e con le famiglie, la scuola si adopera costantemente ed in un'ottica di continuo miglioramento per promuovere l'accoglienza e il successo formativo di tutti gli studenti, nel rispetto delle varie diversità.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti poiché i laboratori non sono sufficienti per il numero totale degli alunni. Non è presente la biblioteca per mancanza di aree disponibili. Ciò nonostante i docenti si mobilitano per sopperire a tale deficit attivando e valorizzando tutte le risorse disponibili.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto mostra una attenzione costante verso tutti gli alunni, in special modo a supporto degli studenti con bisogni educativi speciali. Le azioni sono strutturate in modo mirato e personalizzato al fine di garantire a ognuno il soddisfacimento delle proprie esigenze formative attraverso la valorizzazione delle potenzialità e l'attenuazione delle problematiche. In generale le attività didattico-educative realizzate risultano proficue a vantaggio dei processi di inclusione e dell'intero



percorso educativo agito. Gli obiettivi educativi e le modalità di verifica sono definiti, programmati e condivisi con le famiglie. La scuola promuove la tolleranza delle differenze e delle diversità culturali, ma soprattutto il rispetto dell'unicità di ogni individuo.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione



Le attività di continuità sono organizzate in modo attento. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. L'istituto realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento in uscita sono strutturate e progettate, anche grazie al supporto della psicologa, in modo da favorire una scelta consapevole, proficua e coerente con le attitudini individuali, protesa al perseguimento del successo personale di ognuno.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Innalzamento delle competenze alfabetico-funzionali, logico-matematiche, comunicativo-espressive.

TRAGUARDO

Incrementare la media degli esiti delle prove nazionali di valutazione del 10%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire lo svolgimento di corsi di recupero e potenziamento disciplinare, da svolgersi con innovative modalità di insegnamento/apprendimento, che, lavorando sulla motivazione e sulla valorizzazione delle potenzialità, consentano agli alunni una partecipazione attiva al proprio apprendimento affinché esso venga agito e non subito.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare le azioni di monitoraggio, di valutazione e autovalutazione al fine di predisporre una progettazione didattico-educativa rispondente alle effettive esigenze dell'utenza.
- 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare la formazione del personale docente relativamente alle nuove metodologie di insegnamento, alle modalità di gestione della classe e all'interazione sana con gli alunni.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze di cittadinanza attraverso l'incremento e lo sviluppo delle abilità personali e sociali.

TRAGUARDO

Incremento di comportamenti consapevoli, corretti e socialmente adeguati; decremento delle condizioni di disagio e del rischio di insuccesso scolastico e personale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Predisporre ambienti di apprendimento nei quali gli alunni possano vivere serenamente il contesto scolastico, dove la relazione e il confronto possano essere motivo di crescita in un'ottica di relazione sana e fondata sul rispetto dell'altro.
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire l'espletamento di attività progettuali protese a valorizzare le potenzialità degli studenti, rispondendo in modo coerente ai bisogni e alle aspettative.
3. **Ambiente di apprendimento**
Attivare percorsi di educazione alla legalità e alla cittadinanza che coinvolgano in modo attivo gli alunni, che diventino così promotori di uno stile di vita sano e consapevole.
4. **Inclusione e differenziazione**
Svolgere attività tese a favorire i processi di inclusione, attraverso le quali venga promossa l'educazione alla tolleranza nei confronti delle diversità e il riconoscimento dell'importanza dell'unicità di ogni essere vivente.
5. **Inclusione e differenziazione**
Prevenire il manifestarsi di situazioni di rischio supportando qualsiasi forma di disagio personale e sociale anche attraverso figure specialistiche quali lo psicologo di Istituto.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto, in un'ottica di progressivo miglioramento della propria offerta formativa, che sia soprattutto rispondente alle effettive esigenze dell'utenza e protesa a garantire il successo formativo di ogni alunno, valutate le criticità riscontrate dalla rilevazione delle prove nazionali di valutazione, e atteso che i processi didattici sono stati inevitabilmente compromessi dalle difficoltà dovute all'emergenza epidemiologica da Sars-Cov2 vissuta



negli ultimi anni, individua come prioritario il potenziamento delle competenze alfabetico-funzionali, logico-matematiche, comunicativo-espressive. L'Istituto, ritenendo che compito della scuola sia la presa in carico dell'intero processo di formazione degli alunni, che non può prescindere dalla promozione della capacità di interagire correttamente e consapevolmente con il contesto di riferimento e lo sviluppo di senso civico, individua inoltre prioritario l'incremento delle abilità personali e sociali di tutti gli alunni.