



ISTITUTO COMPRENSIVO “*Raffaello Sanzio*”

Viale Piemonte n. 19, Fraz. Porto Potenza - 62018 Potenza Picena (MC)

Tel. 0733/688197 * Cod. Mecc. MCIC813001

C. F. 82001830437 - Codice Univoco ufficio UFR3KA

e-mail mcic813001@istruzione.it Web <https://icrsanzio.edu.it> PEC mcic813001@pec.istruzione.it



Protocollo di Accoglienza alunni con disturbo specifico dell'apprendimento

Il presente protocollo è nato dalla volontà di condividere principi educativi e pratiche comuni in tema di accoglienza ed integrazione degli alunni con DSA, consentendo di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nelle varie leggi vigenti che si sono succedute in questi ultimi anni. Pertanto, esso è conosciuto e condiviso da tutto il personale della scuola e per garantire il successo scolastico di tutti gli alunni.

I Disturbi Specifici di Apprendimento

Con il termine DSA si intendono varie tipologie di disturbi specifici dell'apprendimento: DISLESSIA, DISGRAFIA, DISORTOGRAFIA, DISCALCULIA.

La dislessia è un disturbo di natura neurologica che impedisce a soggetti intellettivamente normodotati di automatizzare la lettura e quindi di renderla fluida e scorrevole.

La disgrafia è un disturbo della scrittura che riguarda la riproduzione dei segni alfabetici e numerici con tracciato incerto e irregolare. È una difficoltà che investe la scrittura ma non il contenuto.

La disortografia riguarda l'ortografia: si riscontrano difficoltà a scrivere le parole usando tutti i segni alfabetici e a collocarli al posto giusto e/o a rispettare le regole ortografiche (accenti, apostrofi, forme verbali etc.).

La discalculia è un disturbo che coinvolge le abilità di processazione numerica, calcolo, scrittura e lettura del numero.

I ragazzi con DSA hanno difficoltà ad adattarsi ai tradizionali sistemi di insegnamento e richiedono alcune attenzioni specifiche da parte dei docenti per poter apprendere, per questo motivo, con questo protocollo di accoglienza, il nostro Istituto si impegna a mettere in atto tutti quei provvedimenti che sono opportuni al fine di rendere meno faticoso il percorso scolastico.

Normativa di riferimento

- Legge 170 del 2010
- D.M. 5669 del 2011
- D. M. 741 del 2017
- Dlgs. 62 del 2017

Accoglienza

Il nostro istituto, capofila per il DSA, attiverà il Protocollo per i ragazzi con DSA non appena riceverà la diagnosi specialistica rilasciata da un Ente accreditato, prevista e si attiverà per collaborare con le famiglie e i servizi sanitari per garantire il diritto allo studio degli alunni DSA. In particolare sarà importante che i vari soggetti operativamente provvedano ai seguenti passaggi.

I compiti della famiglia:

- Consegnare la diagnosi alla segreteria della scuola, con lettera di accompagnamento e fatta protocollare.
- Chiedere un eventuale colloquio con il Dirigente o il suo delegato, se necessario.
- Prendere visione e firmare il PDP.



ISTITUTO COMPRENSIVO “*Raffaello Sanzio*”

Viale Piemonte n. 19, Fraz. Porto Potenza - 62018 Potenza Picena (MC)

Tel. 0733/688197 * Cod. Mecc. MCIC813001

C. F. 82001830437 - Codice Univoco ufficio UFR3KA

e-mail mcic813001@istruzione.it Web <https://icrsanzio.edu.it> PEC mcic813001@pec.istruzione.it



- Supportare il ragazzo nel lavoro a casa.

Compiti dell'Istituzione Scolastica:

- Acquisire agli atti la diagnosi, che dovrà essere inserita nel riservato del fascicolo personale dell'alunno.
- Organizzare incontri informativi e corsi di formazione per i docenti.
- Trasmettere alla nuova scuola le informazioni relative al PDP in un'ottica di continuità negli anni ponte.

Compiti del team o del Consiglio di classe:

- Redigere collettivamente il PDP per l'anno scolastico in corso.
- Tenere i contatti con le famiglie, ove necessario.

Compiti del docente:

- Adeguare la didattica e le modalità di verifica in base al PDP.
- Utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative più opportune alla situazione.
- Valutare in chiave formativa.
- Creare un clima relazionale favorevole che possa ridurre il disagio psicologico.

L'accoglienza implica l'uso di: Strumenti compensativi e misure dispensative ove previsti nel PDP. L'utilizzo di misure compensative e dispensative è fondamentale e conforme alla personalizzazione della didattica, al fine di non inficiare il successo formativo dei DSA.

Le misure dispensative e compensative saranno indicate nei PDP a seconda delle problematiche riscontrate caso per caso.

I profili di DSA vanno aggiornati al passaggio da un ciclo scolastico all'altro e comunque, di norma, non prima dei tre anni dal precedente oppure ogni qualvolta sia necessario modificare l'applicazione degli strumenti didattici e valutativi, su segnalazione della scuola alla famiglia o su iniziativa della famiglia.

VALUTAZIONE

Si ricorda che la valutazione dei DSA va effettuata in relazione a quanto riportato nel PDP.

INTERVENTI A SOSTEGNO DI ALUNNI CON SOSPETTO DSA, PRIVI DI DIAGNOSI

In caso di situazioni sospette i docenti informeranno le famiglie consigliando un'osservazione specialistica (presso ASL o Centri accreditati).

Inoltre, l'Istituto effettuerà uno Screening per l'individuazione precoce dei casi a rischio di DSA.